

Утверждаю
Директор _____ И.С.Минеева
Приказ № ____ от _____

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЕЛАНТОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «Елантовская ООШ» НМР РТ
Протокол №1 от августа 2020 года

Разработчики программы:
Коллектив МБОУ "Елантовская ООШ" НМР РТ

СЕЛО ЕЛАНТОВО 2020 ГОД

Содержание:

1. Целевой раздел основной образовательной программы дополнительного образования.....
 - 1.1. Пояснительная записка.....
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дополнительного образования.....
 - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дополнительного образования.....
 - 1.2.1. Шахматы.....
 - 1.2.2. Азбука первоклассника.....
 - 1.2.3. Зеленый огонек.....
 - 1.2.4. Проектная деятельность.....
2. Содержательный раздел основной образовательной программы дополнительного образования.....
 - 2.1. Программы учебных курсов.....
 - 2.1.1. Шахматы.....
 - 2.1.2. Азбука первоклассника.....
 - 2.1.3. Зеленый огонек.....
 - 2.1.4. Проектирование.....
3. Организационный раздел основной образовательной программы дополнительного образования.....
 - 3.1. Учебный план дополнительного образования.....
 - 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования.....
 - 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования.....
 - 3.2.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования.....
 - 3.2.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования.....

1. Целевой раздел основной образовательной программы дополнительного образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать

безошибочный выбор. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, так как:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные виды деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Для системной и качественной реализации дополнительного

образования в школе создана целевая программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей обучающихся и их родителей.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Концептуальная основа дополнительного образования школы Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности.

Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы дополнительного образования

- Самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала;
- Профессиональная ориентация учащихся;
- Проявление активной жизненной позиции каждым учащимся;

Воспитание потребности творческой деятельности.

- 1.2.1. Шахматы
- 1.2.2. Азбука первоклассника
- 1.2.3. Зеленый огонек
- 1.2.4. Проектная деятельность

2. Содержательный раздел основной образовательной программы дополнительного образования

- 2.2.1. Шахматы
- 2.2.2. Азбука первоклассника
- 2.2.3. Зеленый огонек
- 2.2.4. Проектная деятельность

3. Организационный раздел основной образовательной программы дополнительного образования

3.1. Учебный план дополнительного образования на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Направления	Название детского объединения	Количество часов
1	Спортивно-оздоровительное	Шахматы	2
2	Общеинтеллектуальное	Азбука первоклассника	2
3	Духовно-нравственное	Зеленый огонек	2
4	Социально-педагогическое	Проектная деятельность	2

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования

№	Программа	ФИО преподавателя	Образование	Категория	Должность по штатному расписанию
1.	«Зеленый огонек»	Петрунникова С.П.	Высшее	-	Учитель начальных классов
2.	«Азбука первоклассника»	Анисимова З.И.	Высшее	1	Учитель начальных классов
3.	«Шахматы»	Корышкина Н.П.	Среднее специальное	1	Учитель начальных классов

4.	«Проектная деятельность»	Кандакова В.А.	Высшее	1	Учитель русского языка и литературы, ИЗО и музыки
----	--------------------------	----------------	--------	---	---

3.2.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Лыжное оборудование	6 комп.
Волейбольная сетка	1 шт.
Кольца гимнастические	1 пара
Маты гимнастические	3 шт.
Баскетбольные мячи	8 шт.
Волейбольные мячи	3 шт.
Скакалка	6 шт.
Тренажер для пред.	1 шт.
Футбольный мяч	1 шт.
Теннисный стол	1 компл.
Канат для лазания	1 шт.
Обруч	3 шт.
Шашки	3 компл.
Шахматы	2 компл.
Микроскопы	1 шт.
Комплекты таблиц:	
по биологии - (1),	
по экологии - (1),	
по географии –(1)	

3.2.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования

- 1.С.Галямова. Земля талантливых людей. Москва «Татфондбанк», 2011г.
- 2.Колмогорцева И. Путешествие в Казань, Казань «Магариф». 2005г.
- 3.Безруких М.М. Разговор о правильном питании./ Под ред. М.М.Безруких - М.: Олма Медиа Групп, 2008.
- 4.Хамитов Н.Х. Памятники архитектуры Казани 18-начала 19 века. Москва.1889г.
- 5.Богданова О.С. Этические беседы с подростками. М.: Просвещение, 1987 г.
- 6.Коротов В.М. Самоуправление школьников. М.: Просвещение, 1976 г.
7. Портнов М.Л. Азбука школьного управления. М.: Просвещение, 1991 г.
- 8.Монахов Н.И. Воспитать человека М: Молодая гвардия, 1989 г.
9. Вульф Б.З. Время взрослых поступков. М., Новая школа, 1993 г..
- 10.Евстратов В.Д. Коньковый ход. Физкультура и спорт. М., 2008 г.
- 11.Кашинская Е.А. Всё обо всём. М. 1999г.
- 12.История Татарской АССР. Казань. Тат.книж.издат, 1980 г.
- 13.Латышина Д.И. По берегам Идели. М. Центр гуманитарных образований. М.,1995 г.
- 14.Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. Москва, Просвещение. 1986 г.
- 15.И.А.Агапова Праздники в начальной школе. М. Айрис пресс.2005 г.
16. Энциклопедия для детей. Биология. Москва «Аванта +» 1993г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Азбука первокласника»

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	МБОУ «Елантовская ООШ»
2	Полное название программы	«Азбука первокласника»
3	Направленность программы	социальная
4	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Анисимова Зоя Ивановна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	7 лет
5.3	Характеристика программы:	
	- тип программы	Дополнительная, общеобразовательная
	- вид программы	общеразвивающая
	- принцип проектирования программы	Личностно-смысловое единство жизнедеятельности и образовательной деятельности ребенка
	- формы организации содержания и учебного процесса	однопрофильная общеразвивающая
5.4	Цель программы	формирование и коррекция компонентов психологической готовности первоклассников к обучению в школе.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
	Формы и методы образовательной деятельности	Беседы, практические занятия, мастерские, деловые игры, экскурсии ;методы: дискуссия, игровой, релаксационный, эмоционально- символический
7	Формы мониторинга результативности	итоговая
8	Результативность реализации программы	Благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	

Оглавление

Пояснительная записка.....	стр.
Учебный план.....	стр.
Содержание программы.....	стр.
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	стр.
Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы.....	стр.
Список литературы.....	стр.
Приложения.....	стр.

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Азбука первоклассника» реализует социальное **направление**.

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «**Азбука первоклассника**» основными **нормативными документами** являются следующие: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-РФ, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 20013-2020 годы, приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 ., № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам», Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.43172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 года №33660), Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 годы (утверждена распоряжением правительства РФ №1726-р 4 сентября 2014 года), Письмо Министерства образования и науки РФ 18ю11ю2015 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)», Приложение к письму департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г.№06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей». Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ/сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А.- Казань:ГБУ ДО «РЦВР», Устав МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ.

Актуальность программы заключается в том, что она предоставляет возможность педагогу осуществлять индивидуальный подход к каждому первокласснику в сложный период адаптации, раскрывать его личностные задатки, способствовать позитивному отношению к школе и учебе в целом.

Отличительные особенности программы заключаются во взаимосвязи интегрированных областей знания:

- развитие речи (начальные представления о языке, литература, изобразительное искусство, музыка, математика, социальные отношения);
- окружающий мир и математика (предметный и природный окружающий мир и его изучение, ОБЖ);
- мир художественной культуры (изобразительное и прикладное искусство, музыка, театрализованные сценки); основы физической культуры (спортивные занятия и игры, пластика и ритмика ролевых игр, представления о собственном теле и об уходе за ним).

Цель программы: формирование и коррекция компонентов психологической готовности первоклассников к обучению в школе.

Задачи программы:

- введение ребенка в школьную жизнь через сказку;
- помощь ребенку в выстраивании модели возможных отношений с учителем, одноклассниками в новой жизненной ситуации;
- опробование в безопасной форме разных вариантов поведения в значимых для детей ситуациях общения;
- создание в деятельности ребенка модели учебно-воспитательной сферы;
- формирование положительного отношения к школе;
- тренировка положительной школьной учебной мотивации;
- предупреждение и снятие страха перед школой;
- создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции "школьника";
- формирование общеинтеллектуальных умений;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль);

- развитие памяти (расширение объема, формирование навыков запоминания, устойчивости);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Адресатами программы являются учащиеся 7-летнего возраста

Объем программы рассчитан на 68 часов, **срок освоения**-1 год

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу

Формы организации образовательного процесса: обучение и воспитание будущих учащихся ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД

Регулятивные УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
 2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.
 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник. д.
1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике
 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.
1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
 4. Слушать и понимать речь других.
 5. Участвовать в паре.

Модель ученика 1 класса, прошедшего курс Азбука первоклассника:

1 Здоровье и физическое развитие:

1. Физическое развитие соответствует возрастной норме.
2. Физически подготовлен к продолжению обучения:

- владеет своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем его возрасту;
 - хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения;
 - подвижен, ловок;
 - развита мелкая мускулатура рук: уверенно, владеет карандашом, ножницами, способен к сложной двигательной активности в различных видах продуктивной деятельности;
3. Сформирована привычка к здоровому образу жизни:
- сформированность основных гигиенических навыков, элементарных представлений о пользе занятий физической культурой;
 - сформированность основ безопасного поведения в критических жизненных ситуациях.

II Развитие познавательной деятельности

1. Кругозор:

- сформированы развернутые и конкретные представления о мире;
- устанавливает доступные причинно-следственные связи и зависимости в объектах и явлениях окружающего мира.

2. Речь:

- устная речь содержательна, эмоциональна, выразительна;
- речь фонетически и грамматически правильная;
- использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);

3. Познавательная активность, самостоятельность:

- ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;
- способен к самостоятельному решению творческих (умственных, художественных и др.) задач.

4. Сформированы интеллектуальные умения:

- определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове;
- сформированы операции анализа, классификации, обобщения, сравнения;
- способен сделать умозаключения и выводы на основе имеющихся знаний;
- сформированы элементы учебной деятельности.

5. Сформирована произвольность психических процессов внимания, памяти, мышления:

- ребенок способен сосредоточенно работать в течение 15 – 20 минут;
- способен строить свою деятельность в соответствии с инструкцией взрослого;
- способен самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат деятельности.

6. Сформированы основы художественных способностей (музыкальных, изобразительных, литературных, танцевальных, актерских):

- развиты художественное мышление, сенсорные способности;
- умеет создавать художественный образ в разных видах творческой деятельности.

III Поведение и общение

1. Владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения с взрослыми и сверстниками:

- устанавливает дружеские отношения;
- готов к коллективным формам деятельности;
- умеет самостоятельно решать конфликты мирным путем.

2. Принимает и соблюдает социальные и этические нормы.

3. Сформированы практические умения уважительного отношения к природе, человеку, рукотворному миру, к самому себе.

4. Способен управлять своим поведением и способами общения.

5. Способен давать адекватную оценку своему поведению, деятельности.

IV. Мотивационная готовность к обучению в школе

1. Желает учиться в школе.
2. Имеет познавательный или социальный мотив учения.

В работе используются методы:

Метод дискуссия

Основной метод работы - дискуссия. Ее суть в том, чтобы обучающийся мог высказать свое мнение по предложенной ситуации педагогом. Этот метод повышает уровень доверия и сплочения, формирует адекватную самооценку, включает обучающегося в поток самых разных эмоций и переживаний. Ведущий в такой дискуссии — взрослый, он дает слово, помогает себя выразить.

Игровой метод

Игра - не только удовольствие и радость для обучающихся, что уже само по себе важно. В игре реализуются важные жизненные потребности в познании, общении, преобразовании окружающей среды. Обучающийся учится действовать в реальной и в воображаемой ситуации, учиться опираться как на действия, так и на внутренние мотивы. В игре он усваивает новые социальные роли, формирует морально-нравственные ценности, осознает смысл своих и чужих действий, переживаний, проблем. В целом игра - это способ подготовки обучающихся к жизни, психолого-педагогическое средство их развития и воспитания.

Релаксационные методы

Используется как снятие напряжения, через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления основных мышц тела, а также использование дыхательных техник.

Эмоционально-символические методы

Обсуждение различных чувств: радости, обиды, гнева, страха, печали, интереса.

Использование рисования на определенные темы.

Структура занятия.

1. Занятие начинается с ритуала приветствия:
Слова сопровождаются движениями. Педагог выполняет движения вместе с ребенком.
2. Обсуждение темы занятия. Знакомство с новым материалом.
3. Практическая работа.
4. Игра-пауза, переменка.
5. Подведение итогов. Релаксация, самоанализ.

Планируемые результаты

Благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- установление контакта обучающихся с педагогом;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

К концу обучения по программе

«Азбука первоклашки» обучающиеся научатся :

- называть имена и фамилии одноклассников.
- объяснять правила поведения в школе.
- руководствоваться правилами поведения во время урока, перемены.
- Осознавать свой новый статус школьника.
- Осознавать разницу между статусом школьника и дошкольника.
- определять свои права и обязанности школьника.
- реалистично воспринимать школьные оценки.
- строить отношения друг к другу как к партнерам в учебном сотрудничестве.
- Создадут предпосылки для групповой сплоченности класса.
- управлять эмоциями(страх, тревога, беспокойство, ужас, паника) и принимать решения в критических ситуациях

В результате обучения в кружке учащиеся должны получить знания :

- о правах и обязанностях школьников,
- о правилах поведения в школе,
- о современном образе жизни, питании человека, разумном и безопасном использовании современных технических достижений,
- о правилах безопасного поведения и способах выхода из опасных ситуаций,
- о характере взаимоотношений с другими людьми,
- о правилах этикета.

Умения:

- Управлять своим настроением.
- Иметь способности к рефлексии.
- Различать эмоциональные ощущения, определять их характер.
- «Говорить по очереди».
- Выражать свои эмоции мимикой.
- Искать выход из трудной ситуации.
- Менять отношение к ситуации.
- Позитивно мыслить.
- Осознать понятие доброта.
- Анализировать свои поступки.
- Самостоятельно помогать себе.
- Положительно оценивать себя .

Учебный (тематический) план дополнительной общеразвивающей программы

№ П.п	Название раздела	К-во часов			Формы организации	Формы аттестации
		всего	теория	практика		
1	Я школьник	21	13	8	Беседа Рисование Лепка Экскурсия Игры презентации Декоративное творчество	Наблюдение выставка
2	Если хочешь быть здоров	16	12	4	Беседа Экскурсия Игры Моделирование презентации пластилинография	наблюдение
3	Профилактика безопасности	11	7	4	Беседа Презентация Экскурсия Деловая игра рисование	наблюдение
4	Школа изящных манер	18	11	7	Беседа Презентация Экскурсии Ролевые игры	наблюдение

Содержание программы.

1. Я школьник.

Занятия в этом разделе помогут избежать дезадаптации учащихся, сократить процесс адаптации. Снизить уровень тревожности. Учащиеся познакомятся: с правилами поведения в школе, на уроке, в классе, правами и обязанностями. Получат представление о режиме дня, попытаются самостоятельно разработать модель своего режима. Они узнают о правилах поведения в школе, возможных ситуациях на уроке, о назначении школьных принадлежностей. С обучающимися

планируется посетить: школьный музей, познакомиться с библиотекой, кабинетом ОБЖ, пожарным щитом. Снять напряжение помогут школьные игры, которые они разучат.

2. Если хочешь быть здоров.

Здоровье - это основа физического развития ребенка. Занятия данного раздела является одной из ступеней к формированию бережного отношения к своему здоровью. Основная идея заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Раздел включает в себя беседы о современном образе жизни, питании человека, разумном и безопасном использовании современных технических достижений.

3. Моя безопасность.

Занятия раздела помогут формировать ценностное отношение к своему здоровью. Углубить и систематизировать знания учащихся о правилах безопасного поведения и способах выхода из опасных ситуаций. Способствовать воспитанию у учащихся внимательности, ответственности за свои поступки, находчивости. Познакомят с формулой безопасности:

- предвидеть опасность;
- по возможности избегать ее;
- при необходимости действовать решительно и четко;
- бороться до последнего, активно, всеми возможными способами просить о помощи и самому ее оказывать тем, кто попал в беду.

Безопасное поведение дома. Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Как вести себя, когда ты дома один. Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Пожарная безопасность и поведение при пожаре. Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера.

Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного общения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде дома, по телефону, в случае если незнакомый человек стучится или звонит в дверь. Где можно и где нельзя играть.

Безопасное поведение на улицах и дорогах. Наиболее безопасный путь в школу и домой.

Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.

Безопасное поведение на природе . Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Погодные условия (ветер, дождь, снег), правила поведения.

4. Школа изящных манер

На занятиях этого раздела обучающиеся познакомятся с понятиями:

- «этикет»;
- «внешний вид» (одежда, прическа, поза, жесты, мимика, речь);

- «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя;
- «товарищ», «друг».

Получат представление о современной моде и танцах, примут участие в практических занятиях и конкурсах.

Обучающиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Организационно-педагогические условия реализации программы...

Данная программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Занятия кружка «Азбука первоклассника» проводятся для 1 класса, в количестве 5 обучающихся, по 2 часа в неделю, всего 66 часов. График проведения: во вторник и среду, с 12.35 до 13.15. Данная программа кружка социального направления рассчитана на один год обучения учащихся 7-летнего возраста, поэтому при распределении заданий учитывается возраст детей, их подготовленность, существующие навыки и умения.

Помещение для проведения занятий должно быть светлым, соответствовать санитарно – гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения.

В наличие должны быть разные методические материалы, необходимые для работы. В процессе обучения учащиеся и педагог должны соблюдать правила техники безопасности.

Материально-технические условия:

Занятия кружка проводятся в учебном кабинете, с использованием ноутбука.

Тематическое планирование по курсу «Азбука первоклассника»

№ П.п	Название раздела	К-во часов	
1	Я школьник.	21	
2	Если хочешь быть здоров	16	
3	Профилактика безопасности	11	
4	Школа изящных манер	17	
5	Итоговое занятие	1	

Календарно-тематический план

№ П.п	Тема занятия	дата	Время занятия	Форма занятия	К-во часов	Место проведения	Форма контроля
1	Я школьник. Знакомство. Я – школьник. Экскурсия по школе	1.09	12.35-13.15	Экскурсия	1	Школа, кабинет	Текущ.
2	Школьник и дошкольник.	2.09	12.35-13.15	Беседа ,игра	1	Школа, кабинет	текущ.
3	Букет для учителя	8.09	12.35-13.15	Беседа, моделирование	1	Школа, кабинет	текущ.
4	Правила школьной жизни.	9.09	12.35-13.15	Беседа, игра	1	Школа, кабинет	текущ.
5	Школьные будни.	15.09	12.35-13.15	Беседа, презентация	1	Школа, кабинет	текущ.

6	Мои права и обязанности	16.09	12.35-13.15	Беседа, рисование	1	Школа, кабинет	текущ.
7	Смешные страхи	22.09	12.35-13.15	Беседа, презентация, игра	1	Школа, кабинет	текущ.
8	Школьные оценки	23.09	12.35-13.15	беседа	1	Школа, кабинет	текущ.
9	Мой друг- школьный портфель	29.09	12.35-13.15	Беседа, игра, конкурс	1	Школа, кабинет	текущ.
10	Режим дня.	30.09	12.35-13.15	Беседа, рисование	1	Школа, кабинет	текущ.
11	Дежурство	6.10	12.35-13.15	Беседа, практическое занятие	1	Школа, кабинет	текущ.
12	Домашнее задание	7.10	12.35-13.15	Беседа, игра	1	Школа, кабинет	текущ.
13	Госпожа Аккуратность	13.10	12.35-13.15	Беседа, презентация	1	Школа, кабинет	текущ.
14	Ленивец	14.10	12.35-13.15	Беседа, игра	1	Школа, кабинет	текущ.
15	Списывание	20.10	12.35-13.15	Беседа, игра	1	Школа, кабинет	текущ.
16	Подсказка	21.10	12.35-13.15	Беседа, игра	1	Школа, кабинет	текущ.
17	Шапка-невидимка	27.10	12.35-13.15	Беседа, моделирование	1	Школа, кабинет	текущ.
18	Игры в школе.	28.10	12.35-13.15	игра	1	Игровая площадка	текущ.
19	Игры в школе.	10.11	12.35-13.15	игра	1	Игровая площадка	текущ.
20	Гордость школы	11.11	12.35-13.15	Беседа, экскурсия	1	Школа, кабинет	текущ.
21	Дружная страна	17.11	12.35-13.15	Беседа, концертная программа	1	Школа, кабинет	текущ.
	Если хочешь быть здоров						
22	Полезные привычки.	18.11	12.35-13.15	Презентация, практическая часть	1	Школа, кабинет	текущ.
23	Гигиена полости рта.	24.11	12.35-13.15	Презентация, практическая часть	1	Школа, кабинет	текущ.
24	Вредные привычки	25.11	12.35-13.15	Презентация, игра, рисование	1	Школа, кабинет	текущ.
25	Режим. Телевизор	01.12	12.35-13.15	Беседа, презентация, игра	1	Школа, кабинет	текущ.
26	Мой друг компьютер.	02.12	12.35-13.15	Беседа, презентация, игра, практическое занятие	1	Школа, кабинет	текущ.
27	Сотовый телефон.	08.12	12.35-13.15	Беседа, презентация, игра	1	Школа, кабинет	текущ.
28	Яблоко или булочка?	09.12	12.35-13.15	Презентация, игра, беседа, лепка	1	Школа, кабинет	текущ.
29	Витамины и таблетки	15.12	12.35-13.15	Беседа, рисование	1	Школа, кабинет	текущ.
30	Ловкие. Смелые, сильные умелые	16.12	12.35-13.15	Спортивные игры	1	спортзал	текущ.
31	Поговорим о микробах	22.12	12.35-13.15	Беседа, презентация, игра	1	Школа, кабинет	текущ.

32	Прививка.	23.12	12.35-13.15	экскурсия	1	Школа, кабинет	текущ.
33	Сон.	12.01	12.35-13.15	Беседа, моделирование	1	Школа, кабинет	текущ.
34	Зарядка для ленивых.	13.01	12.35-13.15	Игра, спортивные упражнения	1	Школа, кабинет	текущ.
35	Экскурсия в медпункт. Беседа педиатра	19.01	12.35-13.15	экскурсия	1	медпункт	текущ.
36	Движение-это жизнь.	20.01	12.35-13.15	Беседа, лепка	1	Школа, кабинет	текущ.
37	Игровой час.	26.01	12.35-13.15	игры	1	Спортзал школы	текущ.
	Профилактика безопасности						
38	Один дома	27.01	12.35-13.15	Беседа, презентация	1	Школа, кабинет	текущ.
39	Мы на улице, в лесу	02.02	12.35-13.15	Беседа, презентация, игра	1	Школа, кабинет	текущ.
40	Светофор мой лучший друг	03.02	12.35-13.15	Игра	1	Школа, кабинет	текущ.
41	Я пассажир.	16.02	12.35-13.15	Беседа, игра	1	Школа, кабинет	текущ.
42	Велосипед-отличное средство передвижения.	17.02	12.35-13.15	Беседа, игра	1	Школа, кабинет	текущ.
43	Игра по правилам дорожного движения	23.02	12.35-13.15	Беседа, игра	1	Школа, кабинет	текущ.
44	Осторожно электричество	24.02	12.35-13.15	Беседа, презентация, рисование	1	Школа, кабинет	текущ.
45	Памятка по профилактике безопасности.	10.03	12.35-13.15	Беседа, презентация, игра	1	Школа, кабинет	текущ.
46	Беседа об ожогах и детских шалостях с огнем	02.03	12.35-13.15	Беседа, презентация, практическая часть	1	Школа, кабинет	текущ.
47	Если ты поранился. Первая помощь	03.03	12.35-13.15	Беседа, презентация, практическая часть	1	Школа, кабинет	текущ.
48	Веселые безопасные каникулы	09.03	12.35-13.15	Беседа, презентация, игра	1	Школа, кабинет	текущ.
	Школа изящных манер						
49	Поговорим о вежливости	10.03	12.35-13.15	Беседа, игра	1	Школа, кабинет	текущ.
50	Драки	16.03	12.35-13.15	Беседа, игра	1	Школа, кабинет	текущ.
51	Умей прощать и извиняться	17.03	12.35-13.15	Беседа, презентация, игра	1	Школа, кабинет	текущ.
52	Грубые слов	06.04	12.35-13.15	Беседа, игра	1	Школа, кабинет	текущ.
53	Учимся ценить друг друга	07.04	12.35-13.15	Беседа, моделирование	1	Школа, кабинет	текущ.
54	Поведение в гостях	13.04	12.35-13.15	Беседа, практическая часть	1	Школа, кабинет	текущ.
55	Поведение в общественных местах (в кино, в	14.04	12.35-13.15	Беседа, презентация, игра	1	Школа, кабинет	текущ.

	театре, музее)						
56	Поведение в общественных местах (магазине, аптеке, больнице)	20.04	12.35-13.15	экскурсия	1	Экскурсия в магазин	текущ.
57	Обида»	21.04	12.35-13.15	Беседа, игра	1	Школа, кабинет	текущ.
58	Спорщик	27.04	12.35-13.15	Беседа, игра	1	Школа, кабинет	текущ.
59	Ябеда	28.04	12.35-13.15	Беседа, игра	1	Школа, кабинет	текущ.
60	Волшебное яблоко (воровство)	04.05	12.35-13.15	Беседа, презентация, игра	1	Школа, кабинет	текущ.
61	Жадность	05.05	12.35-13.15	Беседа, игра	1	Школа, кабинет	текущ.
62	Я,я,я. Хвастовство.	11.05	12.35-13.15	Беседа, игра	1	Школа, кабинет	текущ.
63	В мире моды.	12.05	12.35-13.15	Беседа, игра, презентация, моделирование	1	Школа, кабинет	текущ.
64	Как вести себя за столом.	18.05	12.35-13.15	Беседа, практическая часть	1	Школа, кабинет	текущ.
65	Практическое занятие. В салоне модной одежды.	19.05	12.35-13.15	Презентация, практическая часть	1	Школа, кабинет	текущ.
66	Танцевальный час. Итоговое занятие.	25.05	12.35-13.15	Игра, танцы	1	Школа, кабинет	текущ.

Формы аттестации (контроля) и оценочные материалы

Деловая игра - одна из важнейших форм при проведении контроля/аттестации. Она способствует развитию памяти, внимания, творческого воображения и аналитических способностей. Игра воспитывает наблюдательность, привычку к самопроверке, учит доводить начатую работу до конца. В познавательной игре, где на первый план выступает наличие знаний, учебных навыков, содержание соответствует уровню подготовленности обучающихся. Данная игра помогает закрепить и расширить предусмотренные программой знания, умения и навыки. Данный вид контроля наиболее подходит для детей, посещающих кружок «Азбука первоклассника».

Список литературы.

- Айзман Р.И., Жарова Г.Н. и др. «Подготовка ребенка к школе», М., 1991 г.
 Анисимова Т.Б. «Ваш ребенок идет в школу», Ростов-на-Дону, 2005 г.
 Безруких М.М., Ефимова С.П. «Знаете ли вы своего ученика», М., 1991 г.
 Битянова М.Р. «Работа социального педагога в начальной школе» Москва 1998г.
 И.В. Вачкова «Психологическая азбука» первый год обучения, Ось – 89, 2003 г.
 Венгер Л.А. «Психологическая готовность детей к школьному обучению», М., 1985 г.
 Горский В.А. Степанов Л.В. «Примерные программы по внеурочной деятельности».М. «Просвещение» 2011 г.
 Григорьев Д.В.«Внеурочная деятельность школьников».М.,«Просвещение»2011;ла и психическое здоровье учащихся», под ред. С. М. Громбаха, М., 1998 г.
 Коломинский Я.Л., Панько Е.А. «Учителю о психологии детей шестилетнего возраста», М.,1988 г.
 Кравцова Е.Е. «Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе», М., 1991г.
 Ковалева Л.М., Тарасенко Н.Н. «Психологический анализ особенностей адаптации

первоклассников к школе», журнал «Начальная школа» №7 – 1996 г.
Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. «Возрастная психология», М. 2005 г.
Немов Р.С. «Психология», М. 1998 г.
«Психологический словарь», под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова,
«Рабочая книга школьного психолога», под ред. И. В. Дубровиной, М., 1991 г.
Управителяева Л.В. «Скоро в школу» Москва 2002 г.
Фопель К. «Чтобы дети были счастливы», Генезис 2005 г
Хухлаева О.В. «Тропинка к своему «Я»», Генезис 2004 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЗЕЛЕНЬ ОГОНЕК»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 7-10

Автор: Петрунникова Светлана Павловна

Пояснительная записка

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Зеленый огонек» основными нормативными документами являются следующие: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660), Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.), Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)», Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ / Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. - Казань: ГБУ ДО «РЦВР», Устав МБОУ «Елантовская ООШ» НМР РТ.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной программе направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма

В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в агитационных автопробегах по пропаганде правил поведения на дорогах и

улицах. Проводятся состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязание «Безопасное колесо» и др.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 1,4 классов. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.

Цель программы «Юные инспектора движения» - вовлечь учащихся 7-10 лет в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма, познакомить их с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения.

Задачи:

Образовательные:

повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;

помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедов;

оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

освоить новые активные формы агитации и пропаганда ПДД.

Развивающие:

развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

Воспитательные:

воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;

выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

сплотить детский коллектив через совместные творческие дела.

Итоги освоения программы подводятся в форме игр – состязаний, в форме отчетного театрализованного представления по мотивам правил безопасного поведения на дорогах и улицах.

Общая характеристика

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа кружка «Зеленый огонек» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа кружка «Зеленый огонек» основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Основные формы деятельности кружка по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

В работе кружка участвуют учащиеся 1,4 классов. Создается актив детей для оказания помощи изучения ПДД во всех классах начального и основного звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

- Самостоятельности в принятии правильного решения;
 - Убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
 - Внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
 - Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.
- Учащиеся должны:
- знать:
 - правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
 - серии дорожных знаков и их представителей;
 - способы оказания первой медицинской помощи;
 - техническое устройство велосипеда.
 - уметь:
 - работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
 - читать информацию по дорожным знакам;
 - оценивать дорожную ситуацию;
 - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
 - управлять велосипедом.
 - иметь навыки:
 - дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
 - взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
 - участия в конкурсах, соревнованиях.
 - активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Принципы программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда». Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит формирование у них устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания. **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия:** дорожно-транспортного происшествия. Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности. У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности. обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен организовать работу не только с обучающимися, но и с родителями.

Режим занятий

Программа рассчитана для учащихся 1,4 классов, на 1 год обучения. На реализацию курса «Зеленый огонек» в 1,4 классах отводится 68 часов. Занятия проводятся по 2 часа в неделю в соответствии с нормами СанПина.

Планируемые результаты освоения программы:

Обучающиеся научатся:

Соблюдать правила дорожного движения, безопасный путь в школу, перекрёстки и их виды, правила пешехода на загородной дороге, дорогу и её составляющие части (проезжую часть, обочину, кювет, пешеходную и велосипедную дорожку), дорожную разметку и дорожные знаки, сигналы регулировщика и светофора, обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств, правила пассажиров при высадке из общественного транспорта, правила поведения пешехода на нерегулированном перекрёстке, оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами, что такое железнодорожный переезд, правила перехода и переезда. Изучение Правил дорожного движения. Получение учащимися необходимых знаний и навыков безопасного поведения на дороге. Расширение индивидуальных познавательных интересов детей. Воспитание обязательного и неукоснительного соблюдения Правил дорожного движения. Участие в играх, соревнованиях, конкурсах, агитбригаде, утренниках

Получат возможность научиться:

двигаться группами и в колонне, применять правила дорожного движения для велосипедистов, выполнить практическое задание на специально оборудованной площадке, оказать первую медицинскую помощь, экономно выполнять разметку заготовок, работать по трафарету, подбирать детали для работы, собирать макет из деталей по образцу, эстетично оформлять изделие, проявлять элементы творчества.

Личностные универсальные учебные действия:

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе,

- установка на здоровый образ жизни;
- способность к самооценке.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Научатся:

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Познавательные универсальные учебные действия:

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать действия партнера.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственное развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

1. усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для различных дорожных ситуаций и социальной действительности (в пределах изученного);
2. владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
3. умение наблюдать, исследовать явления на дорогах, выделять характерные особенности объектов, описывать и характеризовать факты и события.

Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Понятие об участниках дорожного движения.					
1.1.	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и	1	1		Беседа, просмотр презентации.	Опрос, педагогическое наблюдение

	регулирующего дорожного движения					
1.2.	Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.	1		1	Творческое задание	Промежуточный контроль
2.	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах					
2.1.	Правила для пешеходов и водителей транспортных средств.	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, педагогическое наблюдение
2.2.	Правила для пешеходов и водителей транспортных средств	1	1		Беседа просмотр видеофильма	Опрос, педагогическое наблюдение
2.3.	Виды перекрёстков и правила разъезда на них	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, педагогическое наблюдение
2.4	Виды перекрёстков и правила разъезда на них	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, педагогическое наблюдение
2.5	Ответственность за нарушение правил.	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, педагогическое наблюдение
2.6	Ответственность за нарушение правил.	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, педагогическое наблюдение
2.7	Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.	1		1	Творческое задание	Самостоятельная работа
2.8	Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.	1		1	Творческое задание	Самостоятельная работа
3.	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста					
3.1	Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках.	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение
3.2	Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение

	перекрёстках					
3.3	Правила движения для велосипедистов.	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение
3.4	Правила движения для велосипедистов.	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение
3.5	Порядок движения группы велосипедистов.	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение
3.6	Порядок движения группы велосипедистов.	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение
3.7	Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение
3.8	Практическая работа: подготовка велосипеда к походу.	1		1	Творческое задание	Опрос, Педагогическое наблюдение тестирование
4.	Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда					
4.1	Особенности устройства велосипеда.	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение
4.2	Особенности устройства велосипеда.	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение
4.3	Назначение основных частей велосипеда	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение
4.4	Назначение основных частей велосипеда	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение
4.5	Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение
4.6	Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.	1		1	Творческое задание	Самостоятельная работа
4.7	Освоение приёмов безопасного падения.	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение
4.8	Практическая работа: освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.	1		1	Творческое задание	тестирование
5.	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта					

5.1	Изучение правил дорожного движения.	1	1		Беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение
5.2	Изучение правил дорожного движения.	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение
5.3	Правила дорожного движения для пешеходов	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение
5.4	Правила дорожного движения для пешеходов	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение
5.5	Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.	1	1		Беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение
5.6	Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение
5.7	Разбор реальных ситуаций дорожного движения.	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение
5.8	Разбор реальных ситуаций дорожного движения.	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение
5.9	Практическая работа: работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами	1		1	Групповая работа	Самостоятельная работа
5.10	Практическая работа: работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами.	1		1	Групповая работа	Самостоятельная работа
6.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП					
6.1	Состав и назначение автоаптечки.	1	1		беседа	Опрос, Педагогическое наблюдение
6.2	Состав и назначение автоаптечки.	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение
6.3	Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение

	происшествия (ДТП).					
6.4	Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП).	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение
6.5	Обработка ран и способы остановки кровотечения.	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение
6.6	Обработка ран и способы остановки кровотечения.	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение
6.7	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение
6.8	Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему	1		1	Групповая работа	тестирование
7.	Профилактика детского дорожного травматизма					
7.1	Виды и назначение автогородков.	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение
7.2	Виды и назначение автогородков.	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение
7.3	Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение
7.4	Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение
7.5	Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного	1	1		беседа просмотр презентации.	Опрос, Педагогическое наблюдение

	поведения на занятиях в автогородке.					
7.6	Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда (педального автомобиля) в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения.	1		1	Групповая работа	Самостоятельная работа
8	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения					
8.1	Организация утренников по правилам безопасного дорожного движения.	1	1		Творческое задание	Опрос, Педагогическое наблюдение
8.2	Организация смотров по правилам безопасного дорожного движения.	1	1		Творческое задание	Защита
8.3	Организация викторин по правилам безопасного дорожного движения.	1	1		Творческое задание	Защита
8.4	Организация КВНа по правилам безопасного дорожного движения.	1	1		Творческое задание	Защита
8.5	Организация соревнований по правилам безопасного дорожного движения.	1	1		Творческое задание	Защита
8.6	Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.	1	1		Творческое задание	Защита
8.7	Практическая работа: проведение утренников, смотров, викторин, конкурса эрудитов и т. п.	1		1	Творческое задание	Защита
8.8	Практическая работа: проведение утренников, смотров, викторин, конкурса эрудитов и т. п.	1		1	Творческое задание	Защита
9.	Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»					
9.1	Подготовка соревнований «Безопасное колесо».	1	1		Творческое задание	Защита
9.2	Подготовка соревнований	1	1		Творческое задание	Защита

	«Безопасное колесо».					
9.3	Подготовка соревнований по ПДД	1	1		Творческое задание	Защита
9.4	Подготовка соревнований по ПДД	1	1		Творческое задание	Защита
9.5	Практическая работа: проведение соревнований	1		1	Групповая работа	Защита
9.6	Практическая работа: проведение соревнований.	1		1	Групповая работа	Защита Промежуточный контроль
10.	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения					
10.1	Подведение итогов работы по программе	1	1		Творческое задание	Промежуточный контроль тестирование
10.2	Подготовка выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения.	1	1		Творческое задание	Педагогическое наблюдение
10.3	Подготовка выступления агитбригады юных инспекторов дорожного движения	1	1		Творческое задание Групповая работа	Педагогическое наблюдение
10.4	Практическая работа: проведение выступлений агитбригады	1		1	Творческое задание	Выступление
Итого часов		68	53	15		

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленый огонек»

1. Понятие об участниках дорожного движения

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения. Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разезда на них. Ответственность за нарушение правил. Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста

Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Практическая работа: подготовка велосипеда к походу.

4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного

падения. Практическая работа: освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения. Практическая работа: работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами.

6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших. Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

7. Профилактика детского дорожного травматизма

Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке. Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда (педального автомобиля) в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения.

8. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения

Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения. Практическая работа: проведение утренников, смотров, викторин, конкурса эрудитов и т. п.

9. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо» Подготовка соревнований «Безопасное колесо». Практическая работа: проведение соревнований.

10. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения

Подведение итогов работы по программе. Подготовка выступлений агитбригад юных инспекторов дорожного движения. Практическая работа: проведение выступлений агитбригады.

РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия

1. Кабинет, соответствующий требованиям:

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям учащихся 7-10 лет);

2. Оборудование и технические ресурсы:

1. компьютер;
2. медиа-проектор;
3. фотоаппарат.

3. Методическое обеспечение:

-

Диагностические материалы:

-тесты по ПДД

-викторины по ПДД

Кадровое обеспечение

Педагог, руководитель творческого объединения, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее педагогическое специальное образование по специальности учитель начальных классов, педагог дополнительного образования. А также обладать необходимыми знаниями по детской психологии.

Педагог дополнительного образования, реализующий программу «Зеленый огонек» соответствует требованиям.

2.2 Формы аттестации и контроля

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении **промежуточной аттестации** являются:

- протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению промежуточной аттестации учащихся;
- протоколы по итогам конкурсов творческих работ учащихся на уровне школы и муниципальном уровне;
- приказы органов управления образования об итогах конкурсов творческих работ учащихся муниципального и регионального уровней.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

- итоговые творческие работы по результатам освоения образовательной программы;
- творческие работы, учащихся подготовленные для участия в конкурсах творческих работ различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского);
- грамоты и дипломы учащихся.

Итоговая аттестация проводится в форме выступления агитбригады по ПДД в мае 2021 года.

2.3 Оценочные материалы

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе стартового уровня «Зеленый огонек» применяются следующие **критерии**:

- критерии оценки по освоению базовых универсальных учебных действий по ПДД;
- тестовые задания для определения уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы стартового уровня «Зеленый огонек», др.

Система оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

<p>3 балла Высокий уровень</p>	<p>Обучающийся: -имеет полные, глубокие знания, способен использовать их в практической деятельности, делать выводы, обобщения; -имеет системные, прочные знания в объеме и в пределах требований программы, осознанно использует их в стандартных и нестандартных ситуациях; -умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать материал, самостоятельно пользоваться источникам и информации, принимать решения.</p>
<p>1 балла средний уровень</p>	<p>Обучающийся:- Правильно воспроизводит учебный материал, знает основополагающие теории и факты, умеет приводить отдельные собственные примеры в</p>

	<p>подтверждение определенных мыслей, частично контролирует собственные учебные действия;</p> <p>-знания являются достаточными, он применяет изученный материал в стандартных ситуациях, пытается анализировать, устанавливать существенные связи и зависимость между явлениями, фактами, делать выводы, в общем контролирует собственную деятельность. Ответ его логичен, хотя и имеет неточности;</p> <p>-хорошо владеет изученным материалом, применяет знания в стандартных ситуациях, умеет анализировать и систематизировать информацию, использует общеизвестные доказательства с самостоятельной и правильной аргументацией устанавливать существенные связи и зависимость между явлениями, фактами, делать, выводы, в общем контролирует собственную деятельность. Ответ его логичен, хотя и имеет неточности; хорошо владеет изученным материалом, применяет знания в стандартных ситуациях, умеет анализировать и систематизировать информацию, использует общеизвестные доказательства с самостоятельной и правильной аргументацией</p>
1 балл Низкий уровень	<p>Обучающийся с помощью педагога, может повторить по образцу определенную операцию, действие;</p> <p>-воспроизводит основной учебный материал, способный с ошибками и неточностями дать определение понятий;</p> <p>-обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала. Ответ его правильный, но недостаточно осмысленный. Умеет применять знания при выполнении заданий по образцу</p>

Итоговая таблица результативности

№п.п.	ФИО	Промежуточная аттестация	Итоговое занятие	Всего
1				
2				

Вывод: освоили программу ___ человек (высокий, средний уровень)
не освоили программу ___ человек (низкий, уровень)

ЛИТЕРАТУРА

- Головко В. В. Основы безопасности дорожного движения / В. В. Головко. — М., 2007. Дмитрук В. П. Правила дорожного движения для школьников / В. П. Дмитрук. — М., 2008. Зеленин С. Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком / С. Ф. Зеленин. — М., 2007.
- Клочанов Н. И. Дорога, ребёнок, безопасность: метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н. И. Клочанов. — М., 2004. Курман А. И. Безопасность дорожного движения / А. И. Курман, Ю. В. Миронов. — М., 2007. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. — М., 2008. Энциклопедия безопасности. — М., 2002

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	------	---------------	---------------	------------------	--------------	------------------	----------------

1.	03.09	13.25-14.10	Беседа, просмотр презентации	1	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.	Кабинет начальных классов	Опрос, педагогическое наблюдение
2	03.09	14.20-15.05	Творческое задание	1	Практическая работа: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам	Кабинет начальных классов	Промежуточный контроль
3	10.09	13.25-14.10	беседа просмотр презентации	1	Правила безопасного поведения на дорогах и улицах Правила для пешеходов и водителей транспортных средств.	Кабинет начальных классов	Опрос, педагогическое наблюдение
4	10.09	14.20-15.05	Беседа просмотр видеофильма	1	Правила для пешеходов и водителей транспортных средств	Кабинет начальных классов	Опрос, педагогическое наблюдение
5	17.09	13.25-14.10	Беседа просмотр видеофильма	1	Виды перекрёстков и правила разъезда на них	Кабинет начальных классов	Опрос, педагогическое наблюдение
6	17.09	14.20-15.05	беседа просмотр презентации	1	Виды перекрёстков и правила разъезда на них	Кабинет начальных классов	Опрос, педагогическое наблюдение
7	24.09	13.25-14.10	беседа просмотр презентации	1	Ответственность за нарушение правил.	Кабинет начальных классов	Опрос, педагогическое наблюдение
8	24.09	14.20-15.05	беседа просмотр презентации	1	Ответственность за нарушение правил.	Кабинет начальных классов	Опрос, педагогическое наблюдение
9	1.10	13.25-14.10	Творческое задание	1	Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.	Кабинет начальных классов	Самостоятельная работа
10	1.10	14.20-15.05	Творческое задание	1	Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.	Кабинет начальных классов	Самостоятельная работа Промежуточный контроль
11	8.10	13.25-14.10	беседа просмотр презентации	1	Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста Разбор движения пешеходов и водителей	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение

					транспортных средств на сложных перекрёстках.		
12	8.10	14.20-15.05	беседа просмотр презентации	1	Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках.	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение
13	15.10	13.25-14.10	беседа просмотр презентации	1	Правила движения для велосипедистов.	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение
14	15.10	14.20-15.05	беседа просмотр презентации	1	Правила движения для велосипедистов.	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение
15	22.10	13.25-14.10	беседа просмотр презентации	1	Порядок движения группы велосипедистов.	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение
16	22.10	14.20-15.05	беседа просмотр презентации	1	Порядок движения группы велосипедистов.	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение
17	29.10	13.25-14.10	беседа просмотр презентации	1	Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение
18	29.10	14.20-15.05	Творческое задание	1	Практическая работа: подготовка велосипеда к походу.	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение Промежуточный контроль
19	12.11	13.25-14.10	беседа просмотр презентации	1	Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда Особенности устройства велосипеда.	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение
20	12.11	14.20-15.05	беседа просмотр презентации	1	Особенности устройства велосипеда	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение
21	19.11	13.25-14.10	беседа просмотр презентации	1	Назначение основных частей велосипеда	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение
22	19.11	14.20-15.05	беседа просмотр презентации	1	Назначение основных частей велосипеда	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение
23	26.11	13.25-14.10	беседа просмотр презентации	1	Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение
24	26.11	14.20-15.05	Творческое задание	1	Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда	Кабинет начальных классов	Самостоятельная работа
25	3.12	13.25-14.10	беседа просмотр презентации	1	Освоение приёмов безопасного падения.	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение

26	3.12		Творческое задание	1	Практическая работа: освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда	Кабинет начальных классов	Самостоятельная работа Промежуточный контроль
27	10.12	13.25-14.10	Беседа просмотр презентации	1	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта Изучение правил дорожного движения..	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение
28	10.12	14.20-15.05	беседа просмотр презентации	1	Изучение правил дорожного движения	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение
29	17.12	13.25-14.10	беседа просмотр презентации	1	Правила дорожного движения	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение
30	17.12	14.20-15.05	беседа просмотр презентации	1	Правила дорожного движения	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение
31	24.12	13.25-14.10	Беседа просмотр презентации	1	Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение
32	24.12	14.20-15.05	беседа просмотр презентации	1	Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение
33	14.01	13.25-14.10	беседа просмотр презентации	1	Разбор реальных ситуаций дорожного движения.	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение
34	14.01	14.20-15.05	беседа просмотр презентации	1	Разбор реальных ситуаций дорожного движения.	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение
35	21.01	13.25-14.10	Групповая работа	1	Практическая работа: работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами	Кабинет начальных классов	Самостоятельная работа
36	21.01	14.20-15.05	Групповая работа	1	Практическая работа: работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами	Кабинет начальных классов	Промежуточный контроль
37	28.01	13.25-14.10	беседа	1	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП Состав и назначение автоаптечки..	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение
38	28.01	14.20-15.05	беседа просмотр презентации	1	Состав и назначение автоаптечки.	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение
39	4.02	13.25-	беседа	1	Классификация возможных	Кабинет	Опрос,

		14.10	просмотр презентации		травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП).	начальных классов	Педагогическое наблюдение
40	4.02	14.20-15.05	беседа просмотр презентации	1	Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП).	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение
41	11.02	13.25-14.10		1	Обработка ран и способы остановки кровотечения.	Кабинет начальных классов	
42	11.02	14.20-15.05	беседа просмотр презентации	1	Обработка ран и способы остановки кровотечения.	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение
43	18.02	13.25-14.10	беседа просмотр презентации	1	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение
44	18.02	14.20-15.05	Групповая работа	1	Практическая работа: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему	Кабинет начальных классов	Самостоятельная работа Промежуточный контроль
45	25.02	13.25-14.10	беседа просмотр презентации	1	Профилактика детского дорожного травматизма Виды и назначение автогородков.	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение
46	25.02	14.20-15.05	беседа просмотр презентации	1	Виды и назначение автогородков.	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение
47	4.03	13.25-14.10	беседа просмотр презентации	1	Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение
48	4.03	14.20-15.05	беседа просмотр презентации	1	Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение
49	11.03	13.25-14.10	беседа просмотр презентации	1	Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение
50	11.03	14.20-15.05	Групповая работа	1	Практическая работа: тренинг по безопасному вождению велосипеда (педального автомобиля) в автогородке; участие в	Кабинет начальных классов	Самостоятельная работа Промежуточные

					настольной игре на тему правил дорожного движения.		й контроль
51	18.03	13.25-14.10	Творческое задание	1	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения Организация утренников по правилам безопасного дорожного движения.	Кабинет начальных классов	Опрос, Педагогическое наблюдение
52	18.03	14.20-15.05	Творческое задание	1	Организация смотров по правилам безопасного дорожного движения.	Кабинет начальных классов	Защита
53	01.04	13.25-14.10	Творческое задание	1	Организация викторин по правилам безопасного дорожного движения.	Кабинет начальных классов	Защита
54	01.04	14.20-15.05	Творческое задание	1	Организация КВНа по правилам безопасного дорожного движения.	Кабинет начальных классов	Защита
55	08.04	13.25-14.10	Творческое задание	1	Организация соревнований по правилам безопасного дорожного движения.	Кабинет начальных классов	Защита
56	08.04	14.20-15.05	Творческое задание	1	Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.	Кабинет начальных классов	Защита
57	15.04	13.25-14.10	Творческое задание	1	Практическая работа: проведение утренников, смотров, викторин, конкурса эрудитов и т. п.	Кабинет начальных классов	Защита
58	15.04	14.20-15.05	Творческое задание	1	Практическая работа: проведение утренников, смотров, викторин, конкурса эрудитов и т. п.	Кабинет начальных классов	Защита Промежуточный контроль
59	22.04	13.25-14.10	Творческое задание	1	Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо» Подготовка соревнований «Безопасное колесо».	Кабинет начальных классов	Защита
60	22.04	14.20-15.05	Творческое задание	1	Подготовка соревнований «Безопасное колесо».	Кабинет начальных классов	Защита
61	29.04	13.25-14.10	Творческое задание	1	Подготовка соревнований	Кабинет начальных классов	Защита
62	29.04	14.20-15.05	Творческое задание	1	Подготовка соревнований	Кабинет начальных классов	Защита

63	06.05	13.25-14.10	Групповая работа	1	Практическая работа: проведение соревнований	Кабинет начальных классов	Защита
64	6.05	14.20-15.05	Групповая работа	1	Практическая работа: проведение соревнований	Кабинет начальных классов	Защита Промежуточный контроль
65	13.05	13.25-14.10	Творческое задание	1	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения Подведение итогов работы по программе..	Кабинет начальных классов	Промежуточный контроль
66	13.05	14.20-15.05	Творческое задание	1	Подготовка выступлений агитбригад юных инспекторов дорожного движения	Кабинет начальных классов	
67	20.05	13.25-14.10	Творческое задание Групповая работа	1	Подготовка выступлений агитбригад юных инспекторов дорожного движения	Кабинет начальных классов	Педагогическое наблюдение
68	20.05	14.20-15.05	Творческое задание	1	Практическая работа: проведение выступлений агитбригады	Кабинет начальных классов	Выступление

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Проектная деятельность»**

Направленность: социально-педагогическое

Возраст учащихся: 12-16 лет

Составитель: Кандакова Вера Александровна

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ «Елантовская ООШ» НМР РТ
2.	Полное название программы	Проектная деятельность
3.	Направленность программы	Социально-педагогическое
4.	Сведения о разработчиках	Учитель русского языка и литературы Вера Александровна Кандакова
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	12-16 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - формы организации содержания и учебного	Дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая однопрофильная групповая, индивидуальная

	процесса	
5.4.	Цель программы	Развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Лекции, практические и семинарские занятия, практическая работа, исследовательская работа
7.	Формы мониторинга результативности	Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, собеседование, самооценивание, взаимооценивание, публичная презентация индивидуального проекта, выставка.
8.	Результативность реализации программы	
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	

Оглавление

Пояснительная записка.....	4-7 стр.
Учебный (тематический план).....	8-10 стр.
Содержание программы.....	11 стр.
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	12 стр.
Формы аттестации/контроля.....	12 стр.
Список литературы.....	13 стр.

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «**Проектная деятельность**» реализует социально-педагогическое **направление**.

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «**Проектная деятельность**» основными **нормативными документами** являются следующие: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660), Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.), Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)», Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ / Сост. Идрисов Р.А., Владимирова Ю.Ю., Ярмакеева С.А. - Казань: ГБУ ДО «РЦВР», Устав МБОУ «Елантовская ООШ» НМР РТ, Положение об общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования МБОУ «Елантовская ООШ» НМР РТ.

Актуальность программы заключается в том, что она предоставляет возможность педагогу осуществлять индивидуальный подход к каждому учащемуся, раскрывать его личностные задатки, прививать интерес к исследовательской и проектной деятельности.

Отличительные особенности программы программа заключается во взаимосвязи занятий по теории и практики. Работа с различными источниками информации расширяет круг возможностей учащегося, развивает мышление, что необходимо для успешного обучения.

Цель программы развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание сознательного отношения к труду;
- развитие навыков самостоятельной поисковой работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами.

Адресатами программы являются учащиеся 12-16 лет.

Объём программы рассчитан на 68 часов, **срок освоения** один год

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа.

Формы обучения и виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, практическая работа, исследовательская работа.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате работы по программе курса

Учащиеся узнают:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Учащиеся получат возможность научиться:

- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;
- выделять объект и предмет проектной и исследовательской работы;
- определять цель и задачи проектной и исследовательской работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной исследовательской работы;
- рецензировать чужую проектную или исследовательскую работу;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять инструкции по технике безопасности;
- оформлять результаты исследования.

Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
3.	Введение					
3.1	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания	2	2		Беседа, инструктаж, просмотр учебной презентации	Входной контроль
4.	Реферат как научная работа					
4.1	Структура учебного реферата.	2	2		Лекция, просмотр учебной презентации	Текущий контроль
4.2	Этапы работы. Критерии оценки.	2	2		Лекция, просмотр учебной презентации	Текущий контроль
4.3	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	2	2		Лекция, просмотр учебной презентации	Текущий контроль
3	Способы получения и переработки информации					
3.1.	Виды источников информации.	2	2		Лекция, просмотр учебной презентации	Текущий контроль

3.2.	Использование каталогов и поисковых программ.	2		2	Практическая работа	Текущий контроль
4	Проект					
4.1.	Виды проектов. Особенности и структура проекта.	2	2		Лекция, просмотр учебной презентации	Промежуточный контроль
4.2.	Критерии оценки проекта.	2	2		Лекция, просмотр учебной презентации	Промежуточный контроль
4.3.	Ресурсное обеспечение проекта.	2	2		Лекция, просмотр учебной презентации	Промежуточный контроль
4.4.	Включение в проектную деятельность. Осознание мотива деятельности.	2		2	Практическая работа	Промежуточный контроль
4.5.	Составление плана работы.	2		2	Практическая работа	Промежуточный контроль
4.6.	Выбор формы реализации проекта.	2	2		Лекция, просмотр учебной презентации	Промежуточный контроль
4.7.	Выбор формы продукта проектной деятельности и презентации проекта.	2		2	Практическая работа	Промежуточный контроль
4.8.	Сбор материалов, информации.	4		2	Практическая работа	Промежуточный контроль
5	Исследовательская работа в рамках проекта					
5.1	Структура, этапы исследовательской работы.	2	2		Лекция, просмотр учебной презентации	Текущий контроль
5.2	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	2		2	Практическая работа	Текущий контроль
5.3	Методы исследования. Значимость предстоящей исследовательской работы.	2	2		Лекция, просмотр учебной презентации	Текущий контроль
5.4	Включение в исследовательскую деятельность.	2		2	Практическая работа	Текущий контроль
5.5	Планирование исследовательской работы.	2		2	Практическая работа	Текущий контроль
5.6	Поиск литературы. Сбор материалов, информации.	4		4	Практическая работа	Текущий контроль
5.7	Опыты и эксперименты.	6		6	Практическая работа	Текущий контроль
5.8	Результаты опытно-	4		4	Практическая	Текущий контроль

	экспериментальной работы: выводы, заключение.				работа	
5.9	Оформление исследовательской работы.	4		4	Практическая работа	Текущий контроль
5.10	Тезисы к проекту.	2		2	Самостоятельная работа	Текущий контроль
5.11	Компьютерная презентация к проекту.	2		2	Практическая работа	Текущий контроль
5.12	Предзащита индивидуального проекта	2		2	Практическая работа	Текущий контроль
5.13	Самооценка своей деятельности.	2		2	Самостоятельная работа	Текущий контроль
6	Публичное выступление					
6.1.	Публичное представление результатов проекта; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции	2		2	Самостоятельная работа	Итоговый контроль
Итого часов		68	22	46		

Содержание программы

1. Введение (2 ч). Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

2. Реферат как научная работа (6 ч). Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

3. Способы получения и переработки информации (4 ч). Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста.

Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

4. Проект (18 ч). Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

5. Исследовательская работа (36 ч). Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.

Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования).

Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования

(абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

6. Публичное выступление (2 ч). Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Основные виды внеучебной деятельности обучающихся	Формы организации учебных занятий
Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность	
Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах.	Открытие новых знаний
Реферат как научная работа	
Собирают материал в дополнительной литературе, Интернете, подбирают иллюстративный материал.	Практическая работа.
Способы получения и переработки информации	
Осуществляют: поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы; выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов.	Беседа.
Проект	
Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта	Проблемные беседы, сообщение дополнительного материала; работа со схемами. Практикумы.
Исследовательская работа	
Осуществляют: анализ ресурсов. Выполняют запланированные действия самостоятельно, в паре. Учатся интервьюировать. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в результате исследования.	Познавательные беседы, исследовательская практика обучающихся. Практикумы.
Публичное выступление	
Осуществляют защиту проекта. Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу. Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения по теме, собственное мнение.	Обобщение и презентация работ.

Формы аттестации/контроля

№ п/п	Название разделов и тем	Форма контроля.
1.	Введение	Входной контроль
2.	Реферат как научная работа	Текущий контроль
3.	Способы получения и переработки информации	Текущий контроль

№ п/п	Название разделов и тем	Форма контроля.
4.	Проект	Промежуточный контроль
5.	Исследовательская работа в рамках проекта	Текущий контроль
6.	Публичное выступление	Итоговый контроль

Список литературы

1. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. - 176 с.
2. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности школьника методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. -224с.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение. Научная деятельность							
1	03.09.2020	15:00 15:45 16:00 16:45	Беседа, инструктаж, просмотр учебной презентации	2	Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.	Кабинет №2	Входной контроль
Реферат как научная работа							
2	10.09.2020	15:00 15:45 16:00 16:45	Лекция, просмотр учебной презентации	2	Структура учебного реферата.	Кабинет №2	Текущий контроль
3	17.09.2020	15:00 15:45 16:00 16:45	Лекция, просмотр учебной презентации	2	Этапы работы. Критерии оценки.	Кабинет №2	Текущий контроль
4	24.09.2020	15:00 15:45 16:00 16:45	Лекция, просмотр учебной презентации	2	Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.	Кабинет №2	Текущий контроль
Способы получения и переработки информации							
5	01.10.2020	15:00 15:45 16:00 16:45	Лекция, просмотр учебной презентации	2	Виды источников информации.	Кабинет №2	Текущий контроль

6	08.10.2020	15:00 15:45 16:00 16:45	Практическая работа	2	Использование каталогов и поисковых программ.	Кабинет №2	Текущий контроль
Проект							
7	15.10.2020	15:00 15:45 16:00 16:45	Лекция, просмотр учебной презентации	2	Виды проектов. Особенности и структура проекта.	Кабинет №2	Промежуточный контроль
8	22.10.2020	15:00 15:45 16:00 16:45	Лекция, просмотр учебной презентации	2	Критерии оценки проекта.	Кабинет №2	Промежуточный контроль
9	29.10.2020	15:00 15:45 16:00 16:45	Лекция, просмотр учебной презентации	2	Ресурсное обеспечение проекта.	Кабинет №2	Промежуточный контроль
10	12.11.2020	15:00 15:45 16:00 16:45	Практическая работа	2	Включение в проектную деятельность. Осознание мотива деятельности.	Кабинет №2	Промежуточный контроль
11	19.11.2020	15:00 15:45 16:00 16:45	Практическая работа	2	Составление плана работы.	Кабинет №2	Промежуточный контроль
12	26.11.2020	15:00 15:45 16:00 16:45	Лекция, просмотр учебной презентации	2	Выбор формы реализации проекта.	Кабинет №2	Промежуточный контроль
13	03.12.2020	15:00 15:45 16:00 16:45	Практическая работа	2	Выбор формы продукта проектной деятельности и презентации проекта.	Кабинет №2	Промежуточный контроль
14	10.12.2020	15:00 15:45 16:00 16:45	Практическая работа	2	Сбор материалов, информации.	Кабинет №2	Промежуточный контроль
15	17.12.2020	15:00 15:45 16:00 16:45	Практическая работа	2	Сбор материалов, информации.	Кабинет №2	Промежуточный контроль
Исследовательская работа в рамках проекта							
16	24.12.2020	15:00 15:45 16:00 16:45	Лекция, просмотр учебной презентации	2	Структура, этапы исследовательской работы.	Кабинет №2	Текущий контроль
17	14.01.2021	15:00 15:45 16:00 16:45	Практическая работа	2	Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности.	Кабинет №2	Текущий контроль

18	21.01.2021	15:00 15:45 16:00 16:45	Лекция, просмотр учебной презентации	2	Методы исследования. Значимость предстоящей исследовательской работы.	Кабинет №2	Текущий контроль
19	28.01.2021	15:00 15:45 16:00 16:45	Практическая работа	2	Включение исследовательскую деятельность.	Кабинет №2	Текущий контроль
20	04.02.2021	15:00 15:45 16:00 16:45	Практическая работа	2	Планирование исследовательской работы.	Кабинет №2	Текущий контроль
21	11.02.2021	15:00 15:45 16:00 16:45	Практическая работа	2	Поиск литературы. Сбор материалов, информации.	Кабинет №2	Текущий контроль
22	18.02.2021	15:00 15:45 16:00 16:45	Практическая работа	2	Поиск литературы. Сбор материалов, информации.	Кабинет №2	Текущий контроль
23	25.02.2021	15:00 15:45 16:00 16:45	Практическая работа	2	Опыты и эксперименты.	Кабинет №2	Текущий контроль
24	04.03.2021	15:00 15:45 16:00 16:45	Практическая работа	2	Опыты и эксперименты.	Кабинет №2	Текущий контроль
25	11.03.2021	15:00 15:45 16:00 16:45	Практическая работа	2	Опыты и эксперименты.	Кабинет №2	Текущий контроль
26	18.03.2021	15:00 15:45 16:00 16:45	Практическая работа	2	Результаты опытно-экспериментальной работы: выводы, заключение.	Кабинет №2	Текущий контроль
27	01.04.2021	15:00 15:45 16:00 16:45	Практическая работа	2	Результаты опытно-экспериментальной работы: выводы, заключение.	Кабинет №2	Текущий контроль
28	08.04.2021	15:00 15:45 16:00 16:45	Практическая работа	2	Оформление исследовательской работы.	Кабинет №2	Текущий контроль
29	15.04.2021	15:00 15:45 16:00 16:45	Практическая работа	2	Оформление исследовательской работы.	Кабинет №2	Текущий контроль

30	22.04.2021	15:00 15:45 16:00 16:45	Самостоятельная работа	2	Тезисы к проекту.	Кабинет №2	Текущий контроль
31	29.04.2021	15:00 15:45 16:00 16:45	Практическая работа	2	Компьютерная презентация к проекту.	Кабинет №2	Текущий контроль
32	06.05.2021	15:00 15:45 16:00 16:45	Практическая работа	2	Предзащита индивидуального проекта	Кабинет №2	Текущий контроль
33	13.05.2021	15:00 15:45 16:00 16:45	Самостоятельная работа	2	Самооценка своей деятельности.	Кабинет №2	Текущий контроль
Публичное выступление							
34	20.05.2021	15:00 15:45 16:00 16:45	Самостоятельная работа	2	Публичное представление результатов проекта; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции	Кабинет №2	Итоговый контроль

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шахматы»

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	НМР РТ
2.	Полное название программы	Шахматы
3.	Направленность программы	по содержанию является <i>физкультурно-спортивной</i> по функциональному назначению — Интеллектуальная <i>досуговая</i> , по форме организации — <i>кружковой</i> .
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Корышкина Наталья Петровна ,учитель начальных классов
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	4 год (часа)
5.2.	Возраст учащихся	8-13 лет
5.3.	Характеристика программы:	
	- <i>тип программы</i>	Дополнительная общеобразовательная
	- <i>вид программы</i>	Общеразвивающая
	- <i>принцип проектирования программы</i>	последовательности и системности изложения программного материала
	- <i>форма организации содержания и учебного процесса</i>	Однопрофильная
5.4.	Цель программы	Формирование логического мышления школьников, развитие природных задатков, творческого потенциала
5.5.	Образовательные модули	Стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Теоретическая работа - лекции, диспут, беседа, Практические занятия– сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику
7.	Формы мониторинга результативности	Шахматный турнир. Олимпиада. Итоговый шахматный турнир
8.	Результативность реализации программы	Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	?
10.	Рецензенты	?

Оглавление

Пояснительная записка.....	стр.
Учебный план.....	стр.
Содержание программы.....	стр.
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	стр.
Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.....	стр.
Список литературы.....	стр.
Приложения.....	ст

1. Пояснительная записка

- Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Закон Республики Татарстан « Об образовании» № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.09 №373
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N33660),
- Концепция развития дополнительного образования детей на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.),
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»,
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,
Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам

направлена на:

- > формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- > удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- > формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- > обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- > выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- > профессиональную ориентацию учащихся;
- > создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- > подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов и инвалидов;

- > социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
 - > формирование общей культуры учащихся;
- Программа для младших школьников «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.
 - Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.
 - Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.
 - Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
 - Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.
 - Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цели программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Основные направления: Программа для младших школьников «Шахматы» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности, освоение основных технологических приемов, выполнение учебных заданий, выполнение творческих работ (индивидуальных, групповых или коллективных).

Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Режим занятий: Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа.

4. Тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 1 класс.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации	Форма аттестации (контроля)
		всего	Теория	Практика		
1	Шахматная доска.	4	2	2	Беседа, практические занятия	
2	Шахматные фигуры.	9	2	7	практические занятия	
3	Начальная расстановка фигур.	4	1	3	практические занятия	
4	Ходы и взятие фигур.	8	4	4	практические занятия	
5	Цель шахматной партии.	5	1	4	практические занятия	
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	4		4	практические занятия	
	всего	34				турнир

Тематическое планирование 2 класс.

№	Название раздела, тема	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		всего	Теория	Практика		
1	Краткая история шахмат.	6	2	4	Беседа, практические занятия	
2	Шахматная нотация.	8	2	6	практические занятия	
3	Ценность шахматных фигур	10	2	8	практические занятия	
4	Техника матования одинокого короля.	6	1	5	практические занятия	
5	Достижение мата без жертвы материала.	4	1	3	практические занятия	

6	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	3	1	2	практические занятия	
7	Основы дебюта.	9	1	8	практические занятия	
8	Основы миттельшпиля.	10	2	8	практические занятия	
9	Основы эндшпиля.	12	2	10	практические занятия	
	всего	68				турнир

Ожидаемые результаты

2. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Механизм реализации программы:

информационное ознакомление – беседа, рассказ, диалог
практические задания, турниры,

ФОРМА

оценки полученных знаний, умений, навыков

№ п/п	Сроки	Какие ЗУН контролируются	Форма проведения
1.	Ноябрь	Шахматный турнир	Зачет, игра.
2.	Февраль	Олимпиада по шахматам	Зачет, игра.
3.	Май	Итоговый шахматный турнир	Зачет, игра.

Общая характеристика курса

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Этапы педагогического контроля.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Сроки	Какие ЗУН контролируются	Форма проведения
1.	Ноябрь	Шахматный турнир	Зачет, игра.
2.	Февраль	Олимпиада по шахматам	Зачет, игра.
3.	Май	Итоговый шахматный турнир	Зачет, игра.

II РАЗДЕЛ

Учебно-тематический план

1 класс (33 часа; 1 час в неделю)

№ уро ка	Тема занятия	Кол-во часов	Теорет ически е зани я	Практ ика	Массо вые мероп рия
	<u>1. Шахматная доска</u>	4			
1.	Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля.	1	1		
2.	Шахматная доска.	1		1	
3	Горизонталь, вертикаль, диагональ.	1	1		
4	Центр шахматной доски.	1		1	
	<u>2. Шахматные фигуры.</u>	9			
5	Белые фигуры, черные фигуры.	1	1		
6	Ладья.	1		1	
7	Слон.	1		1	
8	Ферзь.	1		1	
9	Конь.	1		1	
10	Пешка.	1		1	

11	Король.	1		1	
12	Сравнительная сила фигур.	1		1	
13	Ценность шахматных фигур	1	1		
	3. Начальная расстановка фигур.	4			
14	Начальное положение (начальная позиция).	1	1		
15	Расположение каждой из фигур в начальном положении;	1		1	
16	Правило “Каждый ферзь любит свой цвет”.	1		1	
17	Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.11111	1		1	
	4. Ходы и взятие фигур.	8			
18	Правила хода и взятия каждой из фигур	1	1		
19	Игра «на уничтожение»	1		1	
20.	Белопольные и чернопольные слоны	1	1		
21.	Одноцветные и разноцветные слоны	1		1	
22.	Качество.Легкие и тяжелые фигуры	1	1		
23.	Ладейные,коневые,слоновые,ферзевые и королевские пешки.	1	1		
24.	Взятие на проходе	1		1	
25.	Превращение пешки	1		1	
	5. Цель шахматной партии.	5			
26.	Шах. . Понятие о шахе. Защита от шаха.	1	1		
27.	Мат. – цель шахматной партии. Матирование одинокого короля	1		1	
28.	Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья.	1		1	
29.	Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход	1		1	
30	Длинная и короткая рокировка и ее правила.	1		1	
	6. Игра всеми фигурами из начального положения.	4			
31.	Шахматная партия. Начало шахматной партии.	1		1	
32.	Представления о том, как начинать шахматную партию.	1		1	
33.	Короткие шахматные партии	1		1	
34	Турнир	1		1	турнир

2 класс (34 часа;1 час в неделю)

№ ур о ка	Тема занятия	Количес тво часов	Теоретиче ские занятия	практика	Массовые меропри ятия
	<u>Повторение изученного материала.</u>	4			
1.	Повторение изученного материала.		1		
2.	Повторение изученного материала.			1	
	<u>1. Краткая история шахмат.</u>		1		
3.	Краткая история шахмат.			1	
	<u>2. Шахматная нотация.</u>	2			
4.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	1		
5.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1		1	
	<u>3. Ценность шахматных фигур.</u>	4			

6.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	1		
7.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1		1	
8.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1		1	
9.	Ценность шахматных фигур. Защита.	1			
	<u>4. Техника матования одинокого короля.</u>	4			
10.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1	1		
11.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1		1	
12.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1		1	
13.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1		1	
	<u>5. Достижение мата без жертвы материала</u>	3			
14.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	1		
15.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1		1	
16.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1		1	
	<u>6. Шахматная комбинация.</u>	15			
17.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1	1		
18.	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1		1	
19.	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1		1	
20.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1		1	
21.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1		1	
22.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1	1		
23.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1		1	
24.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1		1	
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1.		1	
26.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1		1	
27.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1		1	
28.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1	1		
29.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1		1	
30.	Типичные комбинации в дебюте.	1	1		
31.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1		1	
	<u>Повторение программного материала</u>	3			
32.	Повторение программного материала			1	
33.	Повторение программного материала			1	
34.	Повторение программного материала			1	

Содержание программы

№	Темы	Содержание	Кол-во часов
1.	ШАХМАТНАЯ ДОСКА	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	
2	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	
3	НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	
4	ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки	
5.	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.	
6.	ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию	
7.	КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	
8	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.	Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения	
9	ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	
10	ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	
11	ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.	
12	. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).	

IV РАЗДЕЛ

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

№	Темы	Содержание
1.	ШАХМАТНАЯ ДОСКА	Демонстрационная доска. мультимедиа
2	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.	Шахматные доски
3	НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.	мультимедиа
4	ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР	Шахматные доски
5.	ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ	мультимедиа
6.	ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.	Шахматные доски
7.	КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.	мультимедиа

8	ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.	Шахматные доски
9	ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР	Шахматные доски
10	ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ	мультимедиа
11	ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.	мультимедиа
12	. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ	Шахматные доски

V РАЗДЕЛ

Список литературы

- Книги о шахматах
 - Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.
 - Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 1985.
 - Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
 - Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991.
 - Гайшут А.Г. Увлекательная математика./ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995.
 - Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
 - Книжка – раскраска «Шахматные герои».
 - Журнал «Шахматное обозрение», 7-8/94
- Энциклопедии

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия
Техника безопасности. Введение						
<u>1-2</u>	сентябрь	<u>04</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>		<u>2</u>	Первое знакомство с шахматным королевством. Белые и черные поля.
1. Шахматная доска						
<u>3-4</u>	сентябрь	<u>11</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>		<u>2</u>	. Шахматная доска.
<u>5-6</u>	сентябрь	<u>18</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Горизонталь, вертикаль, диагональ.
<u>7-8</u>	сентябрь	<u>25</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Центр шахматной доски.
2. Шахматные фигуры.						
<u>9-10</u>	октябрь	<u>2</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Белые фигуры, черные фигуры.

<u>11-12</u>	октябрь	<u>9</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Ладья.
<u>13-14</u>	октябрь	<u>16</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Слон
<u>15-16</u>	октябрь	<u>23</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Ферзь.
<u>17-18</u>	октябрь	<u>30</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Конь.
<u>19-20</u>	ноябрь	<u>6</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Пешка.
<u>21-22</u>	ноябрь	<u>13</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Король
<u>23-24</u>	ноябрь	<u>20</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Сравнительная сила фигур.
<u>25-26</u>	ноябрь	<u>27</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Ценность шахматных фигур
3. Начальная расстановка фигур.						
<u>27-28</u>	декабрь	<u>4</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Начальное положение (начальная позиция).
<u>29-30</u>	декабрь	<u>11</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Расположение каждой из фигур в начальном положении
<u>31-32</u>	декабрь	<u>18</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Правило "Каждый ферзь любит свой цвет".
<u>33-34</u>	декабрь	<u>25</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
4. Ходы и взятие фигур.						
<u>35-36</u>	январь	<u>14</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Ладья в игре.
<u>37-38</u>	январь	<u>21</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Слон в игре. Ладья против слона.
<u>39-40</u>	январь	<u>28</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Ферзь в игре
<u>41-</u>	февраль	<u>5</u>	14:20-16:00			

<u>42</u>			(перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Ферзь против ладьи и слона.
<u>43-44</u>	<u>февраль</u>	<u>12</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Конь в игре. Конь против ферзя, ладьи слона
<u>45-46</u>	<u>февраль</u>	<u>19</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Пешка в игре. Превращение пешки.
<u>47-48</u>	<u>февраль</u>	<u>26</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.
<u>49-50</u>	<u>март</u>	<u>4</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Король против других фигур
5. Цель шахматной партии.						
<u>51-52</u>	<u>март</u>	<u>11</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Шах. . Понятие о шахе. Защита от шаха.
<u>53-54</u>	<u>март</u>	<u>18</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Мат. – цель шахматной партии.
<u>55-56</u>	<u>апрель</u>	<u>1</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Ставим мат. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья.
<u>57-58</u>	<u>апрель</u>	<u>8</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход
<u>59-60</u>	<u>апрель</u>	<u>15</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Рокировка. Длинная и короткая рокировка и ее правила
6. Игра всеми фигурами из начального положения.						
<u>61-62</u>	<u>апрель</u>	<u>22</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Шахматная партия. Начало шахматной партии.
<u>63-64</u>	<u>апрель</u>	<u>29</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Представления о том, как начинать шахматную партию.
<u>65-66</u>	<u>май</u>	<u>1</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Повторение программного материала.
<u>67-68</u>	<u>май</u>	<u>6</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			Турнир
<u>34</u>	<u>май</u>	<u>13</u>	14:20-16:00 (перерыв 10 минут) <u>15:05-15:15</u>			турнир

Активизация — тема в этюде. В начальной позиции у белых какая-то фигура или пешка не имеет активности в движении, но белые искусной игрой добиваются расчистки пути, и фигура (пешка) активизируется.

Анализ — исследование, всесторонний разбор возможностей, имеющихся в задаче или этюде

- **Белопольный слон** — слон белых или черных, передвигающийся по диагоналям белого цвета шахматной доски.
- **Бело-чёрное пересечение** — позиция, в которой происходит пересечение белых фигур на первом ходу и в идейных вариантах защиты.

Блокада пешки — расположение фигуры перед изолированной или отсталой пешкой противника

Большая диагональ — диагональ доски a1—h8 или h1—a8.

Вариант — совокупность ходов белых и черных фигур, связанных между собой одной целью: при угрозе — игра белых на защиты черных, парирующие угрозу; при цугцванге — игра белых на все ходы черных. Различают В. главные (идейные, тематические), раскрывающие авторский замысел, и дополнительные (побочные).

Вертикаль — прямой ряд восьми полей ш. доски, идущий от одного противника к другому.

- **Вечный шах** — позиция, в которой один игрок может продолжать ставить королю своего противника шах бесконечно. Такая партия закончится ничью, т.к. либо игрок, ставящий вечный шах в конце концов сможет достичь трехкратного повторения позиции, либо игроки согласятся на ничью.
- **Взаимное нападение** — тема в шахм. этюде: фигура слабой стороны непрерывно преследует фигуру (фигуры) соперника, которые в свою очередь вынуждены нападать на неё; разновидность "вечного" нападения.

Взятие — ход на поле, занятое неприятельской фигурой (пешкой). Сопровождается снятием ее с доски. Особый случай — взятие на проходе

Выигрыш — задание в этюде: заматовать короля, либо создать позицию с явно реализуемым перевесом.

Горизонталь — линия полей шахматной доски, которая имеет один и тот же цифровой индекс (с первой по восьмую). То же, что и Ряд

Защита — ход, парирующий [угрозу](#).

Освобождающая жертва — фигура приносится в жертву с целью освобождения занимаемого ею поля; на освобожденное поле обязательно играет фигура того же цвета, что и пожертвованная. [Пример](#) (недоступная ссылка) — освобождающие жертвы белого ферзя.

Угроза — возникающая после сделанного хода игра, которая, без учёта ответного хода противоположной стороны, приводит к выполнению задания

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА

Программа курса «Шахматы» предлагается для работы с обучающимися начальной школы (2 класс). Срок реализации программы- 1 год. Возраст детей, участвующих в реализации

программы, 8-9 лет. Данная программа реализуется через дополнительное образование детского объединения «Шахматы».

Программа курса рассчитана на **68 часов**.

Материал каждого занятия в 2 классе рассчитан на 45 минут, по 2 занятия в неделю, 34 учебные недели 68 занятий в год. Занятия носят развивающий и личностно – ориентированный характер. В процессе изучения курса используются элементы следующих образовательных технологий: развивающего обучения, личностно ориентированного образования, моделирующего обучения, здоровьесберегающих, ИКТ.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Численность в группе- 10 человек

2. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

3.Содержание программы

1 класс (33 часа;1 час в неделю)

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

2 класс (34 часа;1 час в неделю)

Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

3класс (34 часа;1 час в неделю)

Раздел № 1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

4класс (34 часа;1 час в неделю)

Раздел № 1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Раздел № 2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

4. Тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1-2 класс.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации	Форма аттестации (контроля)
		всего	Теория	Практика		
1	Шахматная доска.	4	2	2	Беседа, практические занятия	
2	Шахматные фигуры.	9	2	7	практические занятия	
3	Начальная расстановка фигур.	4	1	3	практические занятия	
4	Ходы и взятие фигур.	8	4	4	практические занятия	
5	Цель шахматной партии.	5	1	4	практические занятия	
6	Игра всеми фигурами из начального положения.	4		4	практические занятия	
	всего	34				турнир

Тематическое планирование 3-4 класс.

№	Название раздела, тема	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		всего	Теория	Практика		
1	Краткая история шахмат.	6	2	4	Беседа, практические занятия	
2	Шахматная нотация.	8	2	6	практические занятия	
3	Ценность шахматных фигур	10	2	8	практические занятия	
4	Техника матования одинокого короля.	6	1	5	практические занятия	
5	Достижение мата без жертвы материала.	4	1	3	практические занятия	

6	Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.	3	1	2	практические занятия	
7	Основы дебюта.	9	1	8	практические занятия	
8	Основы миттельшпиля.	10	2	8	практические занятия	
9	Основы эндшпиля.	12	2	10	практические занятия	
	всего	68				турнир